

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол от «23» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Ш.Р. Борейко Ш.Р. Борейко
«1» сентября 2020 г.



Календарно-тематическое планирование

по технологии
(наименование: учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 33 часа в год
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Борейко Татьяна Ивановна

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	2	3			4	
1.	Я и мои друзья.	Обучающийся научится:	Регулятивные УУД:	<ul style="list-style-type: none"> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	04.09	04.09
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	<ul style="list-style-type: none"> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; 	<ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 		11.09	11.09
3.	Что такое технология.	<ul style="list-style-type: none"> называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: строить вопросительные предложения об окружающем мире; организовывать рабочее место. 	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; добывать новые знания: находить ответы на вопросы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге на 		18.09	18.09

			<p>уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других. 			
4.	Природный материал. <i>Изделие: «Апликация из листьев».</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать природные материалы к работе; • освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; • проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в 	25.09	
5.	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; 			02.10	
6.	Пластилин. <i>Изделие: «Мудрая сова».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; 			09.10	
7.	Растения. <i>Изделие: «Заготовка семян».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с видами диких и домашних животных; • научится выполнять макет дома; 			16.10	
8-9.	Растения. Проект: «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; • научится сервировать стол; • научится выращивать 			23.10 30.10	

10.	Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги».	растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; 	предметно-практической деятельности;		
11.	Насекомые. <i>Изделие:</i> «Пчелы и соты».	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.	<ul style="list-style-type: none"> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; 		
12.	Дикие животные. Проект: «Дикие животные». <i>Изделие:</i> «Коллаж «Дикие животные».		<ul style="list-style-type: none"> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; 		
13-14.	Новый год. Проект: «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие:</i> «Украшение на елку». Украшение на окно. <i>Изделие:</i> «Украшение на окно».		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; 	<ul style="list-style-type: none"> знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 		
15.	Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок».					

16.	Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: 		
17-18.	Посуда. Проект: «Чайный сервис». <i>Изделия:</i> «Чашка», «чайник», «сахарница».			
19.	Свет в доме. <i>Изделие:</i> «Торшер».			
20.	Мебель. <i>Изделие:</i> «Стул».			
21.	Одежда, ткань, нитки. <i>Изделие:</i> «Кукла из ниток».			
22-23.	Учимся шить. <i>Изделия:</i> «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».			
24.	Передвижение по земле. <i>Изделие:</i> «Тачка».			

			<p>здороваться, прощаться, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		
25.	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; • выполнять макет и модель изделия из различных материалов. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; 	
26.	<p>Питьевая вода. Изделие: «Колодец».</p>	<p>получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; 	
27.	<p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</p>		<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным 	

			<p>объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных 	<p>видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	
--	--	--	---	---	--

		<p>признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; 		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 		
28.	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i>	Обучающийся научится:	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; 	
29.	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять макет и модель изделия из различных материалов; • размечать • изделие с помощью шаблона. 			
30.	Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Параплан».</i>	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.			

		<p>задания материалов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: 	<ul style="list-style-type: none"> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 		
--	--	---	---	--	--

			<p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы • всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • контролировать свои действия при совместной работе. 			
31.	Способы общения.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях 			
32.	Правила движения. <i>Издание:</i> <i>«Составление маршрута»</i>					

	<p><i>безопасного движения от дома до школы».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; 	<p>отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p>		
33.	<p>Компьютер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы 		

	<ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 		
--	---	---	--	--

Пронумеровано 13 в двух листах, скреплено

печатью на 13 листах

Директор В.М. Еныгин

