

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол от «23» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Ш.Р. Борейко Ш.Р. Борейко
«1» сентября 2020 г.



Календарно-тематическое планирование

по технологии
(наименование: учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 33 часа в год
(общее количество за год, в неделю)
Учитель *Борейко Татьяна Ивановна*

| № п/п | Тема урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Дата | |
|-------|---|---|--|--|-------|-------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | |
| 1. | Я и мои друзья. | Обучающийся научится: | Регулятивные УУД: | <ul style="list-style-type: none"> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | 04.09 | 04.09 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | <ul style="list-style-type: none"> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; | <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; принимать учебную задачу; учиться высказывать свое предположение (версию); учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | 11.09 | 11.09 |
| 3. | Что такое технология. | <ul style="list-style-type: none"> называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: строить вопросительные предложения об окружающем мире; организовывать рабочее место. | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; определять тему; добывать новые знания: находить ответы на вопросы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге на | | 18.09 | 18.09 |

| | | | | | | |
|------|--|--|---|---|----------------|--|
| | | | <p>уроке и в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других. | | | |
| 4. | Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать природные материалы к работе; • освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; | <ul style="list-style-type: none"> • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; • проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в | 25.09 | |
| 5. | Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; | | | 02.10 | |
| 6. | Пластилин. <i>Изделие: «Мудрая сова».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; | | | 09.10 | |
| 7. | Растения. <i>Изделие: «Заготовка семян».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с видами диких и домашних животных; • научится выполнять макет дома; | | | 16.10 | |
| 8-9. | Растения. Проект: «Осенний урожай». <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; • научится сервировать стол; • научится выращивать | | | 23.10 30.10 | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|--|
| 10. | Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги». | растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. | <ul style="list-style-type: none"> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; | предметно-практической деятельности; | | |
| 11. | Насекомые. <i>Изделие:</i> «Пчелы и соты». | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | <ul style="list-style-type: none"> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; | | |
| 12. | Дикие животные. Проект: «Дикие животные». <i>Изделие:</i> «Коллаж «Дикие животные». | | <ul style="list-style-type: none"> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | <ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; | | |
| 13-14. | Новый год. Проект: «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие:</i> «Украшение на елку». Украшение на окно. <i>Изделие:</i> «Украшение на окно». | | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; | <ul style="list-style-type: none"> знать основные моральные нормы поведения; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
| 15. | Домашние животные. <i>Изделие:</i> «Котенок». | | | | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 16. | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». | <ul style="list-style-type: none"> • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: | | |
| 17-18. | Посуда. Проект: «Чайный сервис». Изделия: «Чашка», «чайник», «сахарница». | | | |
| 19. | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | | | |
| 20. | Мебель. Изделие: «Стул». | | | |
| 21. | Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток». | | | |
| 22-23. | Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок». | | | |
| 24. | Передвижение по земле. Изделие: «Тачка». | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | | | <p>здороваться, прощаться, благодарить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | |
| 25. | <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; • выполнять макет и модель изделия из различных материалов. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | |
| 26. | <p>Питьевая вода. Изделие: «Колодец».</p> | <p>получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; | |
| 27. | <p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя | <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • группировать предметы, объекты на основе существенных | <p>видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>признаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | | |
| 28. | Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка».</i> | Обучающийся научится: | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения | <ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; • ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; | |
| 29. | Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять макет и модель изделия из различных материалов; • размечать • изделие с помощью шаблона. | | | |
| 30. | Полеты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Параплан».</i> | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>задания материалов и инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: | <ul style="list-style-type: none"> • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы • всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • контролировать свои действия при совместной работе. | | | |
| 31. | Способы общения. | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях | | | |
| 32. | Правила движения. <i>Издание:</i> <i>«Составление маршрута»</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | <i>безопасного движения от дома до школы».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки; • выполнять контроль точности • разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; • отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; • определять тему; • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | <p>отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; • положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; • ориентироваться на оценку результатов • собственной деятельностью; • проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; • принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; • самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы | | |
| 33. | Компьютер. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; • устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; • обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; • слушать и понимать речь других; • принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • понимать важность коллективной работы; • контролировать свои действия при совместной работе; • допускать существование различных точек зрения; • договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | <p>общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные моральные нормы поведения; • соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | | |
|--|--|---|---|--|--|

Пронумеровано 10, скреплено
печатью на 10 листах
Директор В.М. Еныгин

